

Zpráva o kvalitě výuky cizích jazyků

Purkyňovo gymnázium, Strážnice, Masarykova 379, příspěvková organizace

Sídlo: Masarykova 379, 696 62 Strážnice
 Ředitel: PhDr. Jaroslava Večeřová
 IČ: 61742902
 Kontakty: Tel.: +420 518 332 186, email: vecerova@gys.cz, info@gys.cz
 Zpráva byla zpracována dne 31.3.2016 2016 ředitelem školy pro školní rok 2016/2017.

Oblast č. 1 Koncepte cizojazyčného vzdělávání						
kritérium	aktivity, témata a jevy	4	3	2	1	0
1.1 Koncepte cizojazyčného vzdělávání ve škole	koncepte definuje vzdělávací cíle a jazykové úrovně pro jednotlivé ročníky a cizí jazyky	x				
	učitelé a žáci jsou s cíli a způsoby jejich hodnocení seznámeni		x			
	koncepte odráží moderní trendy, principy, nástroje a metody v jazykovém vzdělávání		x			
	Hodnocení kritéria 1.1	úroveň: [_*** _]				
1.2 Nabídka studia cizích jazyků a přechod ze základní školy	jako první cizí jazyk nabízí škola dva cizí jazyky s ohledem na vstupní jazykovou úroveň žáků 1. ročníků				x	
	jako druhý cizí jazyk nabízí škola tři cizí jazyky s ohledem na vstupní jazykovou úroveň žáků 1. ročníků				x	
	žáci 1. ročníků jsou v jazykových skupinách dle své jazykové úrovně, nikoli úrovně nižší	x				
	Hodnocení kritéria 1.2	úroveň: [_** _]				
1.3 Aktualizace ŠVP v části cizojazyčné vzdělávání	ředitel školy aktivně pracuje s učiteli na aktualizaci ŠVP dle aktuálních informací	x				
	ŠVP stanoví obsah a rozsah jazykového vzdělávání dle cizích jazyků a ročníků	x				
	ŠVP stanoví základní a doplňkové výukové materiály a nástroje dle ročníků			x		
	Hodnocení kritéria 1.3	úroveň: [_*** _]				
Hodnocení oblasti č. 1: Strategie cizojazyčné výuky je na úrovni [_*** _].						
Opatření ke zlepšení: -seznamovat žáky se vzdělávacími cíli pro jednotlivé ročníky -do ŠVP stanovit základní učebnice, doplňkové učebnice a materiály pro jednotlivé ročníky						

Oblast č. 2 Řízení a podpora cizojazyčného vzdělávání						
kritérium	aktivity, témata a jevy	4	3	2	1	0
2.1 Plánování a řízení výuky cizího jazyka učitelem vůči třídám a jednotlivým žákům	zveřejněný plán na školní rok pro každou třídu umožňuje učiteli průběžně řídit postupy vedoucí k jeho naplnění	x				
	všichni žáci jsou seznámeni s plánem výuky na školní rok, očekávanými výsledky a způsoby jejich hodnocení	x				
	učitel řídí vzdělávací proces tak, aby ve třídě bylo pozitivní klima a žáci dosáhli co nejlepších výsledků	x				
	Hodnocení kritéria 2.1	úroveň: [****]				
2.2 Nabídka podpůrných aktivit pro žáky mimo vyučovací hodiny cizích jazyků	škola nabízí každý měsíc aktivity v cizím jazyce mimo vyučovací hodiny				x	
	škola využívá a plánuje CLIL v neязыkových předmětech v rozsahu min. 20 hodin v jednom předmětu ve školním roce		x			
	škola plánuje a vyučuje odborný cizí jazyk v rozsahu min. 20 hodin v jednom cizím jazyce ve školním roce				x	
	Hodnocení kritéria 2.2	úroveň: [*_]				
2.3 Sebereflexe a vedení učitelů	ředitel školy aktivně vede učitele k využívání moderních principů, nástrojů a metod	x				
	učitelé znají oblasti osobního a profesního rozvoje a vědí, v čem se mají zlepšit		x			
	učitelé navzájem navštěvují výuku, sdílejí příklady dobré praxe			x		
	Hodnocení kritéria 2.3	úroveň: [***]				
Hodnocení oblasti č. 2: Řízení a podpora cizojazyčného vzdělávání jsou na úrovni: [***].						
<i>Opatření ke zlepšení:</i> - připravit a organizovat aktivity v cizím jazyce mimo vyučovací hodiny - začít sdílet příklady dobré praxe mezi učiteli navzájem - zavést, pokud to půjde, metodu CLIL do dalších neязыkových předmětů						

Oblast č. 3 Výsledky cizojazyčného vzdělávání						
kritérium	aktivity, témata a jevy	4	3	2	1	0
3.1 Zjišťování výsledků jazykového vzdělávání	nástroje měření jsou voleny vzhledem ke stanoveným cílům, ročníkům a cizím jazykům	x				
	pravidelně jsou měřeny znalosti, dovednosti a kompetence žáků v cizím jazyce s důrazem na komunikativní dovednosti	x				
	ke zjišťování výsledků jsou využívány nástroje obsahující mimotestové otázky			x		
	Hodnocení kritéria 3.1	úroveň: [***]				
3.2 Hodnocení výsledků jazykového vzdělávání	převládá formativní hodnocení výsledků zvyšující pozitivní motivaci žáků		x			
	sumativní hodnocení obsahuje srovnání pokroku na úrovních žák, třída, cizí jazyk			x		
	výkon žáků není hodnocen pouze klasifikační stupnicí		x			
	Hodnocení kritéria 3.2	úroveň: [***]				
3.3 Přijímání opatření a vedení žáků	ředitel školy pravidelně přijímá opatření ke zlepšení na základě dosahovaných výsledků žáků a tříd		x			
	žáci se navzájem pravidelně hodnotí a vědí, v čem se zlepšují		x			
	učitelé jsou přijímána opatření ke zlepšení plánování a řízení výuky	x				
	Hodnocení kritéria 3.3	Úroveň: [***]				
Hodnocení oblasti č. 3:						
Výsledky cizojazyčného vzdělávání jsou na úrovni [***].						
<i>Opatření ke zlepšení:</i>						
- zvyknout žáky na to, aby se sami i navzájem pravidelně hodnotili						
- pravidelně přijímat opatření ke zlepšení na základě dosahovaných výsledků žáků a tříd						

Hodnocení kvality cizojazyčné výuky ve škole
Na základě provedeného hodnocení tří oblastí dosáhla škola úrovně [***].